

427791, Удмуртская Республика, г. Можга, пер. Парковый, 19
тел/факс (34139) 4-11-27; e-mail: ds4@mozhga.udmr.ru

ПРЕДСТАВЛЕН
Начальнику Управления
образования Администрации
муниципального образова-
ния «Город Можга»

О.В. Солдатова

«31» марта 2025 г.

РАССМОТРЕН
И
ПРИНЯТ
с учётом мотивированного
мнения педагогов на Педагогическом совете
от 26.03.2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЁН
приказом 01.04.2025 г. № 35–ОД

О.В. Берёзкина

Директор



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающей направленности» города Можги (МАДОУ «Детский сад № 4») за 2024 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающей направленности» города Можги (МАДОУ Детский сад № 4)
Руководитель	Берёзкина Ольга Валерьевна
Адрес организации	427791, Удмуртская республика, город Можга, переулок Парковый, дом 19
Телефон, факс	8(34139) 4-11-27, 8(34139) 4-11-20
Адрес электронной почты	ds4mozhga.udmr.ru
Учредитель Соучредитель	Администрация муниципального образования «Город Можга», Управление образования Администрации муниципального образования «Город Можга»
Дата создания	1 корпус – 1961 год, 2 корпус – 2012 год
Лицензия	№ 670 от 10.11.2015 года серия 18Л01 № 0000613

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 2.3/2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». А с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Учреждение посещают 289 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

с 01.01.2024 г. 4 группы раннего возраста (2 гр. – первые группы раннего возраста, 2 гр. – вторая группа раннего возраста);

8 групп дошкольного возраста (2 гр. – младшие, 2 гр. – средние, 2 гр. – старшие, 2 гр. – подготовительные).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Информация о реализуемых основных образовательных программах:

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок государственной аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МА-ДОУ «Детский сад № 4» Принята на Педагогическом совете Протокол № 1 от Приказ № 57 – ОД от 30.08.2024 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	6 лет	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	За счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
						За счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (Бюджет Удмуртской Республики)	289 чел.
						за счёт местного бюджета	289 чел.
						по договорам об образовании за счёт средств физических (или) юридических лиц	

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчетный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- коллектив детского сада участвовал во всех городских мероприятиях;
- оформлены индивидуальные программы профессионального и личностного совершенствования педагогов;
- создан банк конспектов по формированию предпосылок функциональной грамотности;
- обогащены уголки по физическому развитию и безопасности дорожного движения;
- активизировали познавательную активность старших дошкольников путём участия в международных интеллектуальных конкурсах для дошкольников.

В 2024 году в детском саду творческими группами продолжена работа:

- «Познавательное развитие» - «Экологический десант», «Марш парад», «Умники и умницы», «Юный мастер»;
- «Речевое развитие» - пополнение центров дидактическими играми по речевому развитию;
- «Социально-коммуникативное развитие» - акция «Поможем бездомным животным», «Кормушки для птиц, Экорегиион-2024»;
- «Художественно-эстетическое развитие» - продолжена форма работы с детьми и родителями в форме «Семейного клуба».
- «Физическое развитие» - досуг детей и организация походов в осенний и зимний лес, традиционная спортивная игра «Чужон бол»;
- систематизирована деятельность детского сада по взаимодействию с родителями (законными представителями) посредством внедрения консультационного пункта, проведены «Семейные клубы» для заинтересованных родителей;
- планируется работа над проектом «Эколята дошколята».

С 01.09.2022 года Учреждение продолжает реализацию инновационной образовательной программы «Моя Удмуртия», которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Основные направления рабочей программы воспитания Учреждения:

Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;

Духовно-нравственное воспитание – включает ценности о милосердии, добре;

Социальное направление – в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

Познавательное воспитание – в основу заложены знания;

Физическое направление – включает ценности о здоровье;

Трудовое воспитание – в основу заложены ценности о труде;

Эстетическое направление включает в основу – культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

коллективные мероприятия;

- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

- праздники;

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежегодно в детском саду проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	224	91 %
Неполная	21	9 %
<i>В том числе:</i>		
<i>неполная с матерью</i>	<i>21</i>	<i>100 %</i>
<i>неполная с отцом</i>	<i>0</i>	<i>0 %</i>
Оформлено опеку-ство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	62	25 %
Два ребёнка	107	44 %
Три ребёнка и более	76	31%

Равноправное взаимодействие ДОО и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе ДОО.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4» города Можги.

2. Оценка системы управления учреждением

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающей направленности» города Можги были сформированы следующие органы управления.

Единоличным исполнительным органом является *руководитель*, который осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет *Общее собрание (конференция) трудового коллектива*. Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет*. В его состав входят воспитатели, специалисты, (медсестры, родители с правом совеща-

тельного голоса). Ещё одной из форм коллегиальных органов управления образовательного учреждения является *Общее родительское собрание*. Он создан в целях организации совместной работы родителей воспитанников с ДООУ по реализации федеральной, региональной, муниципальной политики в области образования, защите прав и интересов воспитанников ДООУ и их родителей (законных представителей). В связи со сменой типа учреждения на автономное и в соответствии с Федеральным законом № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с 03.11.2006 г. в учреждении действует коллегиальный орган управления – *Наблюдательный совет*.

Каждый орган государственно-общественного управления в нашем учреждении имеет свои определенные задачи и функции: *Общее собрание (конференция) трудового коллектива* решает вопросы функционирования ДООУ, *Педагогический совет* работает над совершенствованием образовательной деятельности, *Общее родительское собрание* контролирует и содействует в решении вопросов основных направлений деятельности, *Наблюдательный совет* осуществляет контроль по вопросам стратегического значения, контролирует процесс закупочной системы и выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы: групповое родительское собрание и первичная профсоюзная организация Управления.

Наименование органа	Основные функции
Групповое родительское собрание	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
Первичная профсоюзная организация	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МАДОУ «Детский сад № 4» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии № 670 от 10.11.2015 года серия 18Л01 № 0000613.

Образовательная программа Учреждения разрабатывается на основе ФОП ДО в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности, организованной взрослыми; совместной деятельности взрослых и детей. Создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Выполнение образовательной программы способствует выработке универсальных учебных действий (далее также УУД).

Для формирования предпосылок регулятивных УУД использовали следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки» – дети выполняли задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- поиск нужного материала (картинок) – дети находили среди предложенных картинок, картинку по заданной теме;
- взаимоконтроль – дети проверяли правильность выполнения того или иного задания;
- взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям придумывают задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверяют правильность выполнения этого задания;
- заучивание материала наизусть – дети учат стихотворения, потешки, скороговорки, и др. наизусть;
- «ищу ошибки» – дети выполняли задания, где надо найти ошибки, например, в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
- контрольный опрос – использовался как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Также дети самостоятельно придумывали вопросы по теме для других детей.

Для формирования предпосылок познавательных УУД используются следующие задания:

- классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- синтез – объединение отдельных компонентов в целое;
- сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
- сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
- сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов;
- исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
- подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
- работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
- знаки и символы – умение работать со знаками и символами;
- работа со схемами, составление схем-опор;
- решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
- установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом».

Для формирования предпосылок коммуникативных УУД применяются следующие виды заданий:

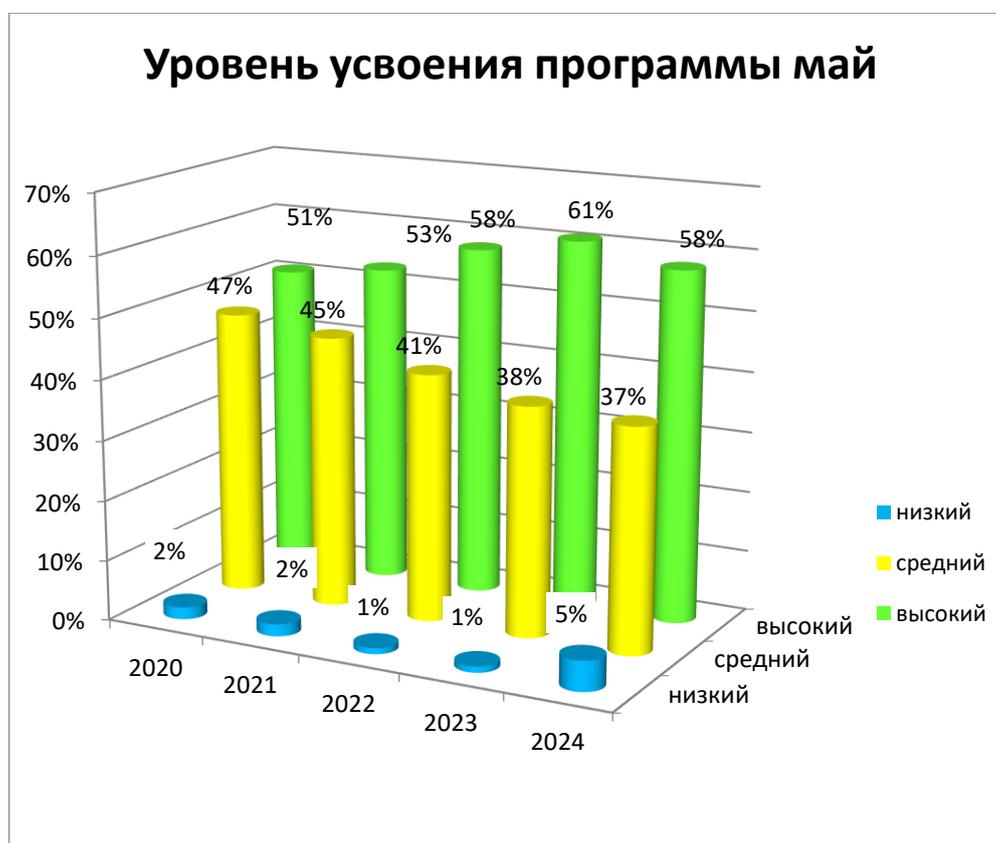
- **«составь рассказ», «опиши предмет»** – детям составляют рассказ или описывают предмет с опорой на картинку или без неё;
- **составление диалога (работа в парах)** – детям разыгрывают ситуацию в парах, используют диалоговую речь;
- **«составь задание»** – дети составляют задание друг для друга;
- **«выскажи свое мнение о...»** – детям высказывают своё мнение, например, о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);

- **обсуждение, рассуждение, спор** – дети обсуждают определенные вопросы по теме, выражают своё мнение, и доказывают свою точку зрения;
- **групповая работа** – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
- **«объясни...»** – дети объясняют выполнение своих действий, или комментируют картинку;
- **«ответь на вопросы»** – дети отвечают на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определённому заданию.

Итак, основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка, наконец раннего и конец дошкольного детства. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогического мониторинга. По результатам педагогического мониторинга в мае дети показали стабильный положительный результат усвоения программного материала:



Результаты педагогического анализа показывают, что сумма высокого и среднего уровней усвоения программы по сравнению с прошлым годом уменьшился на 4% и составляет 95%, это может быть связано с уходом 8 детей из старшей групп в школу.



За летний период происходит забывание детьми пройденного материала – это прослеживается в увеличении на 6 % низкого уровня усвоения программы по сравнению с результатами на конец учебного года. Поэтому необходимо с воспитанниками в летний период планировать работу по закреплению полученных детьми знаний, умений и навыков.

Уровень усвоения программы (май)																						
год	Социально-коммуникативное			Познавательное			Речевое			Художественно-эстетическое			Физическое			Итого			Все го детей	Проценты		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н		в	с	н
2018	169	92	6	155	102	10	137	109	21	129	136	2	139	117	11	146	111	10	267	54,61	41,65	3,75
2019	193	96	3	165	123	4	178	105	9	118	169	5	88	201	3	148	139	5	292	50,82	47,53	1,64
2020	199	90	3	161	128	3	160	121	11	143	147	2	79	207	6	148	139	5	292	50,82	47,47	1,71
2021	195	77	8	144	131	5	144	126	10	146	131	3	111	166	3	148	126	6	280	52,86	45,07	2,07
2022	192	66	3	173	86	2	147	109	5	146	112	3	96	162	3	150,8	107	3,2	261	57,78	41	1,226
2023	162	71	2	139	94	2	145	85	6	140	91	3	128	106	1	142,8	89,4	2,8	235	60,77	38,04	1,191
2024	165	67	5	145	87	5	132	84	21	138	92	7	105	111	21	137	88	12	237	57,81	37,22	4,98

Уровень усвоения программы (сентябрь)																						
год	Социально-коммуникативное			Познавательное			Речевое			Художественно-эстетическое			Физическое			Итого			Всего детей	Проценты		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н		в	с	н
2020	80	184	13	46	206	25	71	187	19	50	215	12	50	220	7	59	202	15	277	21,44	73,07	5,49
2021	80	162	16	55	160	43	54	167	37	52	174	32	45	200	13	57	173	28	258	22,17	66,90	10,93
2022	105	125	11	65	163	13	74	154	13	38	196	7	35	186	20	63	165	13	241	26,31	68,38	5,31
2023	80	136	27	75	142	26	67	150	26	25	193	25	19	220	4	53	168	22	243	21,89	69,22	8,89
2024	59	157	20	52	158	26	61	131	44	32	165	39	15	202	19	46	165	25	236	19	70	11

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (кружковая работа) осуществлялась 2 раза в неделю, во вторую половину дня в следующих группах:

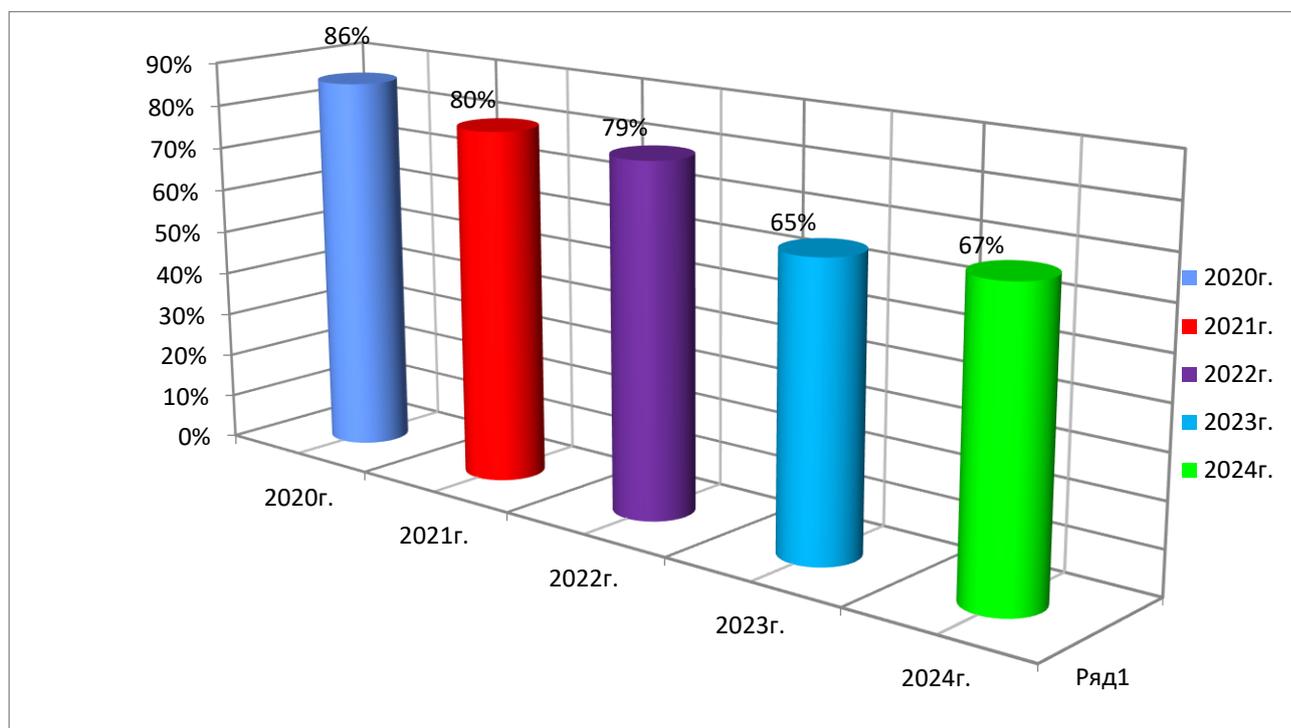
- старшая и подготовительная к школе группа «Волшебные шашки» (физическое развитие);
- старшая и подготовительная группы «Шунды пиос» (по ознакомлению с культурой удмуртского народа, речевое развитие).

В 2024 году дошкольное образовательное учреждение осуществляла дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- Художественно-эстетическое:
 - «Лопотушки» (логоритмика 4-5 лет);
 - «Шире круг» (танцевальный 6-7 лет);
 - «Лучики» (нетрадиционные техники рисования 3-6 лет).
- Познавательное:
 - «АБВГ Дэйка» (развитие умственных способностей 3-6 лет);
 - «Робототехника» (6-7 лет);
 - «РобоПчелка» (6-7 лет)
- Физическое:
 - подвижные игры для общего физического развития.

Стоимость за 1 кружок в месяц 720,00 руб., 5760,00 руб. в год (с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г.). С 01.10.2024 г. по 31.12.2024 г. – 110,00 руб. за 1 занятие, 880,00 руб. в месяц и 7040,00 в год. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения обеспечиваются согласно действующему законодательству РФ.

Охват детей дополнительным образованием



№№	Наименование дополнительной образовательной программы	Срок действия лицензии	Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Количество воспитанников	Финансирование
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой и языком удмуртского народа	бессрочно	дошкольный	очная	8 месяцев	12	бюджет
2.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению игре в шашки	бессрочно	дошкольный	очная	8 месяцев	24	бюджет
3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста	бессрочно	дошкольный	очная	8 месяцев	15	По договору об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц
4.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию логоритмики у детей дошкольного возраста	бессрочно	дошкольный	очная	8 месяцев	13	По договору об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц
5.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми дошкольного возраста не-	бессрочно	дошкольный	очная	8 месяцев	38	По договору об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц

	традиционных техник рисования						
6.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по обучению танцам детей дошкольного возраста	бессрочно	дошкольный	очная	8 месяцев	15	По договору об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц
7.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по обучению танцам детей дошкольного возраста	бессрочно	дошкольный	очная	8 месяцев	20	По договору об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц

В группах раннего возраста быстро адаптировались 96% детей. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

В работе с детьми с ОВЗ используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения: сказкотерапия, игротерапия, игра, релаксация, песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды, психогимнастика, арт-терапия. Педагоги Учреждения проводят социальную реабилитацию детей с ОВЗ в обществе и в семье.

Вывод: в начале учебного года в процессе педагогического мониторинга и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками по образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников к концу учебного года. Тем не менее, слабо отработана та часть взаимодействия с детьми, которая отвечает за сохранность приобретённых детьми в течение учебного года знаний, поэтому необходимо продумать такие формы работы с детьми, в период их длительного отдыха, которые бы способствовали сохранности приобретённого, развитию памяти и универсальных учебных действий.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДООУ построен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, поэтому в основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Содержание образовательного процесса в группах реализуется на основе рабочих программ педагогов, которые в свою очередь с целью защиты дошкольников от перегрузок учитывают составленные на учебный год учебный план, расписание образовательной деятельности и календарный учебный график.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 4» на 2024-25 учебный год.

	1 гр. ран. Возраста		2 гр. ран. Возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
Обязательная часть программы												
	В течение недели	В течение учеб. Года	В течение недели	В течение учеб. Года	В течение недели	В течение учеб. Года	В течение недели	В течение учеб. Года	В течение недели	В течение учеб. Года	В течение недели	В течение учеб. Года
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ребёнок и окружающий мир	-	-	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30
Развитие речи	-	-	1-2	30-60	1	30	1	30	1	30	1	30
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30	1	30
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	30	1	30	1	30	1	30	2	60
Развитие движений, физкультурное	2	44	2	60	2+1	90	2+1	90	2+1	90	2+1	90
Аппликация	-	-	-	-	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
Лепка	-	-	1	30	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
Рисование	-	-	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30
Ручной труд	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	15	0,5	15
Игры строительным материалом/ конструирование	1	22	-	-	-	-	-	-	0,5	15	0,5	15
Игры дидактическим материалом	2	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальное	2	44	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений												
Региональный компонент Методическое пособие А.Е. Бородиной, Е.А. Николаевой «Мой Удмуртский край»												
Физическое развитие (в части тематического модуля «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» - программа М.М. Безруких «Разговор о правильном питании»)												
Итого:	10	220	10	300	10	300	10	300	12	360	13	390
Продолжительность занятий в минутах	до 10 мин		до 10 мин		до 15 мин		до 20 мин		до 25 мин		до 30 мин	
Продолжительность учебной нагрузки в неделю	1 час 40 мин		1 час 40 мин		2 часа 30 мин		3 часа 20 мин		5 час 15 мин		7 час 00 мин	

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

1 корпус

	1 группа раннего возраста №1	2 группа раннего возраста №2	младшая группа №3	средняя группа № 4	старшая группа № 5	подготовительная группа № 6
понедельник	9.10-9.20 Дидактическая игра 15.40-15.50 Музыка (КЕН)	9.00-9.10 Ознакомление с окружающим 15.15-15.25 Физкультура	9.00-9.15 Познавательное 9.35-9.50 Лепка\ аппликация	9.00-9.20 Познавательное 10.00-10.20 Физкультура (в)	9.00-9.25 Лепка\ аппликация 9.35-10.00, 10.05-10.30 обучение грамоте (1,2)	9.00-9.30 Познавательное 10.00-10.30 Лепка\ аппликация 10.40-11.10 Физкультура
вторник	9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем 15.15-15.25 Физкультура	9.25-9.35 Музыка (МНА) 15.15-15.25 Лепка	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 ФЭМП	9.00-9.20 ФЭМП 9.45-10.05 Музыка (МНА)	9.00-9.25 Познавательное 9.35-10.00 Констр\ ручной труд	9.00-9.30, 9.35-10.05 ФЭМП (1,2) 10.20-10.50 Музыка (КЕН)
среда	9.10-9.20 Дидактическая игра 15.40-15.50 Музыка (КЕН)	9.00-9.10 Физкультура 15.15-15.25 Развитие речи	9.30-9.45 Рисование 15.50-16.05 Музыка (ТВВ)	9.00-9.20 Лепка\ аппликация 9.30-9.50 Физкультура	9.00-9.25, 9.30-9.55 ФЭМП(1,2) 10.05-10.30 Физкультура 15.15-15.40 Музыка (ТВВ)	9.00-9.30, 9.35-10.05 Обучение грамоте (1,2) 10.40-11.10 Физкультура
четверг	9.10-9.20 Развитие речи 15.15-15.25 Физкультура	9.00-9.10 ФЭМП 15.15-15.25 Музыка (МНА)	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 Развитие речи	9.00-9.20 Развитие речи 15.35-15.55 Музыка (МНА)	9.00-9.25 Развитие речи 9.40-10.05 Рисование 10.30-10.55 Физкультура (в)	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Музыка (КЕН) 10.20-10.50 Развитие речи
пятница	9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем 15.15-15.25 игры со строительным материалом	9.00-9.10 Рисование 15.15-15.25 Развитие речи	9.35-9.50 Музыка (ТВВ) 10.20-10.35 Физкультура (в)	9.20-9.40 Рисование 10.00-10.20 Физкультура	9.00-9.25 Музыка (ТВВ) 10.30-10.55 Физкультура	9.00-9.30 Констр\ руч. труд 9.40-10.10, 10.15-10.45 ФЭМП (1,2) 10.55-11.25 Физкультура (в)
итого	10 занятий (10ч) в неделю	10 занятий (10ч) в неделю	10 занятий (10ч) в неделю	10 занятий (10ч) в неделю	12 занятий (12 ч) в неделю	13 занятий (13 ч) в неделю

2 корпус

	1 группа раннего возраста (7)	2 группа раннего возраста (8)	младшая группа (9)	средняя группа (10)	старшая группа (11)	подготов. группа (12)
понедельник	9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем 15.15-15.25 Музыка	9.10-9.10 Развитие движений 15.15-15.25 Дидактическая игра	9.20-9.35 Физкультура 9.45-10.00 Познавательное	9.00-9.20 Познавательное 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.25 Познавательное 9.45-10.10 Физкультура	9.00-9.30, 9.35-10.05 ФЭМП (1,2) 10.20-10.50 Музыка
вторник	9.00-9.10 Лепка 15.15-15.25 Физкультура	9.00-9.10 Ознакомление с окружающим 15.15-15.25 Музыка	9.00-9.15 Лепка\аппликация 9.25-9.40 Музыка	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 Физкультура	9.00-9.25, 9.30-9.55 ФЭМП (1,2) 10.20-10.45 Лепка\аппликация 10.55-11.25 Физкультура (в)	9.00-9.30 Познавательное 9.40-10.10 Лепка\аппликация 10.20-10.50 Физкультура
среда	9.10-9.20 Развитие речи 15.15-15.25 Музыка	9.25-9.35 Физкультура 15.15-15.25 Развитие речи	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 ФЭМП	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Лепка\аппликация	9.00-9.25, 9.30-9.55 Обучение грамоте (1,2) 10.10-10.35 Музыка	9.00-9.30, 9.35-10.05 Обучение грамоте (1,2) 10.20-10.50 Рисование 11.00-11.30 Физкультура (в)
четверг	9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем 15.15-15.25 Дидактическая игра	9.00-9.10 ФЭМП 15.15-15.25 Музыка	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Развитие речи	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Физкультура (в)	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физкультура	9.00-9.30, 9.35-10.05 ФЭМП (1,2) 10.20-10.50 Физкультура
пятница	9.10-9.20 Развитие движений 15.15-15.25 Игры со строительным материалом	9.00-9.10 Рисование 15.15-15.25 Развитие речи	9.20-9.35 Рисование 9.45-10.00 Физкультура (в)	9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50 Развитие речи	9.00-9.25 Музыка 9.45-10.10 Рисование 15.15-15.40 Конструирование\руч. труд	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Конструирование\руч. труд
итого	10 занятий (10ч) в неделю	10 занятий (10ч) в неделю	10 занятий (10ч) в неделю	10 занятий (10ч) в неделю	12 занятий (12 ч) в неделю	13 занятий (13 ч) в неделю

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Количество учебных недель в учебном году – 30.

Праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 8 марта, 1, 2 мая, 8, 9 мая.

Структура образовательного года:

- 1 сентября – начало образовательного года;
- 2-13 сентября – адаптационный, диагностический периоды, повторение пройденного материала;
- 16 сентября– 25 октября – образовательный период;
- 28 октября –2 ноября – каникулярное время;
- 5 ноября – 20 декабря – образовательный период;
- 23 декабря – 8 января – каникулярное время;
- 9 января – 21 марта – образовательный период;
- 24 марта – 28 марта – каникулярное время;
- 31 марта – 16 мая – образовательный период;
- 19 мая - 31 мая – диагностический период;
- 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Таким образом, анализируя нагрузку на воспитанников, видим, что для дошкольников в течение учебного года предусмотрены периоды образования, отдыха, адаптации и диагностики, все временные периоды сбалансированы, не превышают предельно допустимых норм, что способствует соблюдению требований к образовательной нагрузке, определённых СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и действующего законодательства в области образования. В режиме дня доля занятий не превышает 33%.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Формы проведения образовательный процесс – игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- «Кейс-технологии»,
- «Клубный час»,
- «Интеллект-карта»,
- здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребёнка обучение проводится согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей. Содержание инклюзивного образования включается в основную общеобразовательную программу дошкольного образования при планировании её освоения детьми с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ учитываются при обучении и воспитании. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально. Задача воспитателя – помочь дошкольникам с ОВЗ осознать, что они могут наравне со всей группой, расти и одерживать новые победы. Детей с ОВЗ в ДОУ 3 + 1 ребенок инвалид – для них разработаны адаптированные программы по рекомендациям ПМПК. Для выстраивания индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в детском саду проводится мониторинг развития ребёнка. Анализ используемых форм работы с детьми с ОВЗ и ООП показал их эффективность, все дошкольники подготовительных групп подготовлены к школе и пойдут в те учебные заведения, которые будут способствовать их дальнейшему обучению и социализации.

Подготовка детей к школе предполагает такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего всестороннего развития дошкольников.

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в детском саду и семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа ребёнку. Характер этих требований обусловлен появлением новой социально-психологической позиции школьника, новыми задачами и обязанностями, к выполнению которых ребенок должен быть подготовлен. Школа требует от детей не столько специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, высокого уровня развития нравственно-волевых качеств, способностей к управлению своим поведением.

В Учреждении осуществляют общую, психологическую, специальную готовность к школе. Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество в вопросе преемственности со школой № 9.

Таким образом, преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе, способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это – важнейшая задача образования и его основной результат.

Для выполнения целей и задач по дошкольному образованию детей, предусмотренных Уставом, коллективом детского сада были созданы все условия для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать физически и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

Созданная нами предметно-пространственная среда способствует тому, что ребёнок проявляет собственную инициативу, пробует делать что-то новое, это развивает его самооценку и способствует становлению чувства успеха.

Во всех группах детского сада оборудованы развивающие центры: игровой, безопасности, центр природы, экспериментирования, конструктивной деятельности, патриотического воспитания, математического развития, речевого развития, книжный, театральный, центр изобразительной, музыкальной, спортивной деятельности.

Каждый ребёнок без особых усилий находит применение своим творческим способностям, удовлетворяет свои интересы и любознательность, находит импонирующую ему среду общения.

Также в условиях нашего детского сада создана здоровьесберегающая среда. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья», физминутки вовремя занятий и т.д.) повышают возможности и способности детей. Интеграция воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов

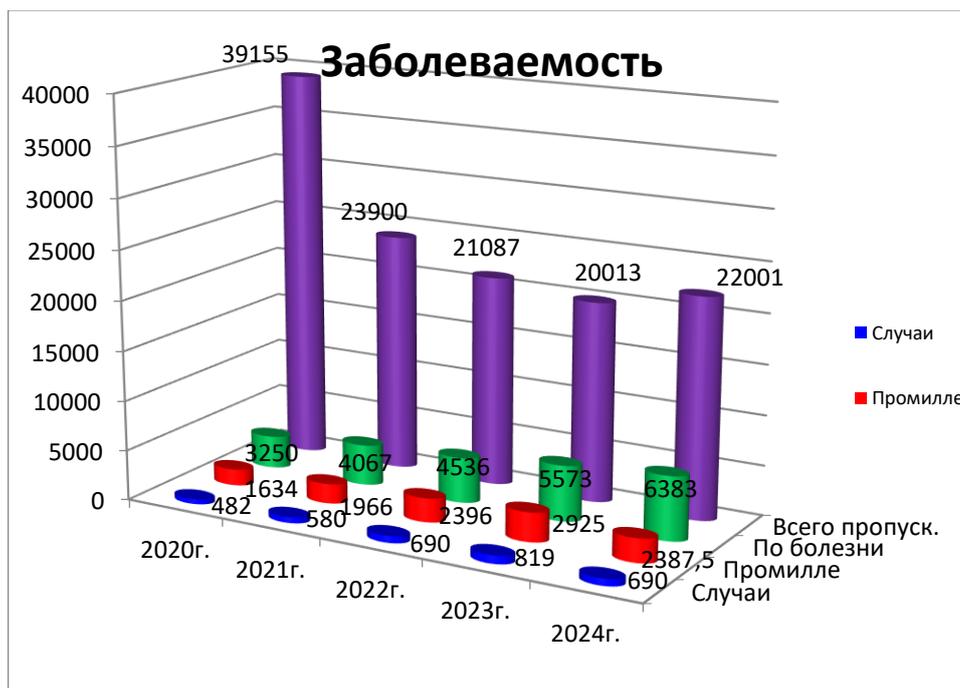
обеспечивает оптимальные условия пребывания детей в ДОУ. В течение 2024 года уделялось внимание вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Система воспитательно-образовательной, оздоровительной и профилактической работы, а также программно-методическое обеспечение и созданные в ДОУ условия позволяют решать поставленные задачи путём использования здоровьесберегающих технологий, в рамках которых проводятся различные оздоровительные и профилактические мероприятия. В реализации данной работы принимает участие весь персонал детского сада.

Медицинскими сестрами ведётся учёт состояния здоровья, а инструктором по физической культуре диагностируется уровень физической подготовленности и физической выносливости детей. Это позволяет определять оптимальную физическую нагрузку и условия физического воспитания для каждого ребёнка.

Вместе с тем анализ за 2024 год показал уменьшение случаев заболеваемости детей на 129 ед., увеличение пропусков по болезни примерно на 2%, причина вспышка ветряной оспы в группе старшего возраста и прием детей в группы раннего возраста в течении всего года. (Приложение 2.1.)

Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса выявило следующую динамику, так высокий уровень физической подготовленности детей в мае 2024 года по сравнению с маем 2023 года увеличился на 3 %, уровень физической выносливости в мае 2024 года по сравнению с маем 2023 года уменьшился на 22%. Такой результат физической подготовленности показывает, систематически проводимые оздоровительные и корректирующие мероприятия, способствующие укреплению организма, предупреждению отклонения в физическом развитии, развивающим умение заботиться о своём здоровье.



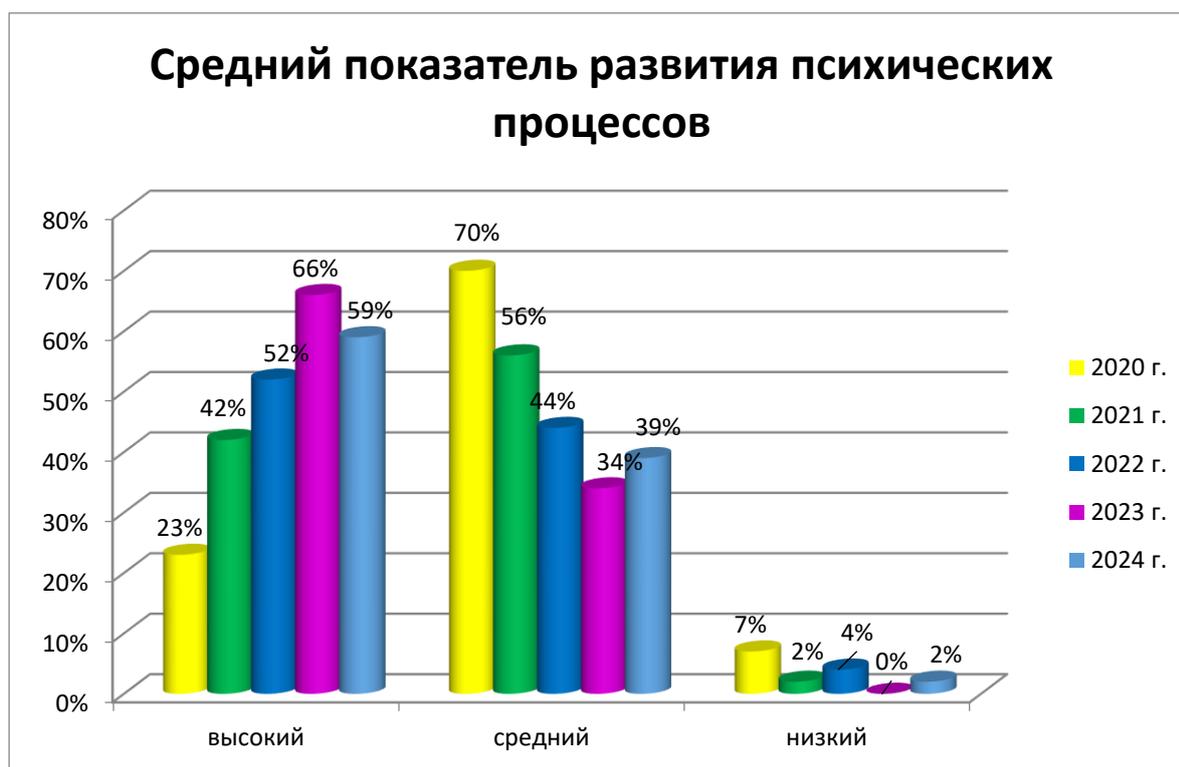
Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглых столов, семейных клубов, тематических встреч, конкурсов. В 2024 году продолжает свою работу консультационный психолого-педагогический пункт. Положение о нём утверждено приказом 58 – ОД от 31.08.2022 г. Данная работа позволила систематизировать деятельность детского сада по взаимодействию с родителями (законными представителями) дошкольников и даёт возможность перспективны консультировать родителей детей, не посещающих Учреждение.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО, учебным планом. Направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Оценка востребованности обучающихся

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

В детском саду содержание психологической готовности определяется системой требований, которые предъявляет к детям ФГОС ДО и ФОП ДО, их основой являются развитие психических процессов и мелкой моторики.



Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу: на 19% увеличился показатель по развитию памяти, внимания на 4%, средний результат мелкой моторики на 21%. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе эффективных методов познавательного развития дошкольников, к которым относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления; исследовательская деятельность, которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает развитие у детей способности к анализу и синтезу, а также способствует развитию умения делать выводы. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, количество отличников и ударников по сравнению с прошлым выпуском увеличилось на 2%, детей обучающихся удовлетворительно на 2% стало меньше.

Распределение воспитанников подготовительной группы по школам

Школа	Количество человек	%
Школа № 1	2	4%
Школа № 3	1	2%
Школа № 4	4	8%
Гимназия № 8	2	4%
Школа № 9	37	82%
Район	1	2%
Всего	45 (2 гимназия)	100%

Распределение воспитанников старших групп, выпускающихся из ДОУ по школам

Школа	Количество человек	%
Школа № 9	4	100%
Всего	4	100%

Сводная таблица по выпускникам

Школа	Количество человек	%
из подготовительной группы	47	92%
из старшей группы	4	8%
ИТОГО	51	100%

Вывод: подготовка детей к школьному обучению проходит посредством развития у детей психических процессов, качеств ума и формирования универсальных учебных действий, что способствует их более лёгкой социальной адаптации к школьному обучению.

6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. В ДОУ работают 34 педагогических работников, из них: 2 старших воспитателя, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор физвоспитания, 1 логопед, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог (совместитель).

В 2024 году прошли КПК 11 педагогов. В течение 3 лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

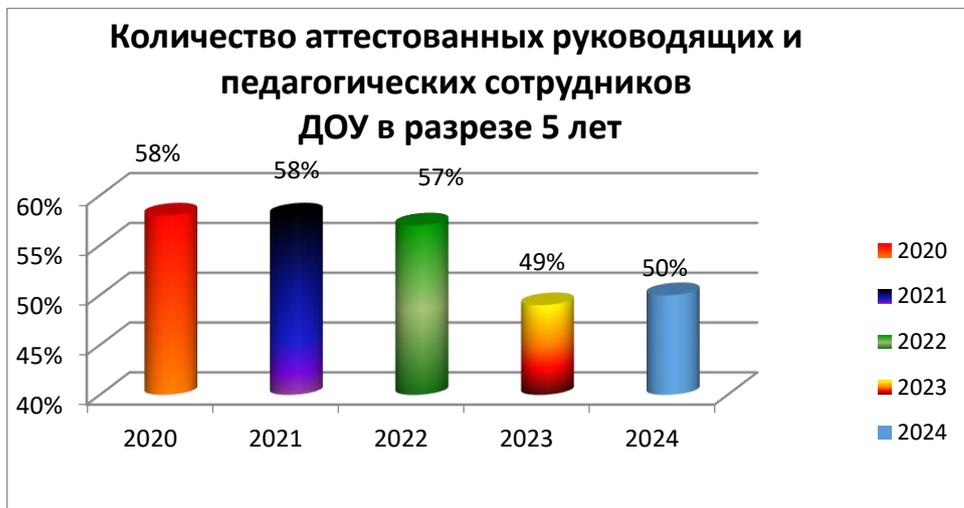


Образовательный уровень педагогов:

- высшее педагогическое – 16 педагогов (47%),
- среднее профессиональное – 18 педагогов (53%).

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория – 1 педагог (3%)
- первая квалификационная категория – 16 педагогов (47 %);
- соответствие занимаемой должности – 12 педагогов (35 %);
- без категории – 5 педагогов (15 %).



Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию (по итогам потоков) 2024

потоки	общее кол-во пед. работников		Имеют квалификационные категории								Не аттестованы			
			выс.		%		первая		%		кол-во		%	
	пост.	врем.	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в
1	34	2	0	0	0,0%	0,0%	2	0	5,9%	0,0%	0	0	0%	0%
2	34	2	0	0	0,0%	0,0%	0	0	0,0%	0,0%	0	0	0%	0%
3	34	2	1	0	2,9%	0,0%	1	0	2,9%	0,0%	0	0	0%	0%
4	34	2	0	0	0,0%	0,0%	3	0	8,8%	0,0%	0	0	0%	0%
итого:	34	2	1	0	2,9%	0,0%	6	0	17,6%	0,0%	0	0	0	0%

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2025 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	0	4	4	13	4	6	1	1	0	0
в том числе: воспитатели	0	3	3	10	4	5	0	1	0	0
старшие воспитатели	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
музыкальные руководители	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
инструкторы по физической культуре	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды, учителя-дефектологи	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психологи	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Распределение педагогических работников по стажу работы за 2024

Всего педагогических работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						Численность работников, имеющих педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
33	0	0	5	8	7	13	33	2	4	10	8	3	6

Повышение квалификации.

ФИО педагога	Стаж	Образование	КПК	2023	2024	2025	2026	2027
Бабушкина Татьяна Павловна	32/10	Высшее педагогическое, УдГУ, 2013, преподаватель истории	03.24, 24 ч ИРО УР		*			*
Поскребышева Наиля Фаатовна	14/	Высшее педагогическое ГГПИ, 2010, педагог-психолог	11.22, ИРО УР					*
Казанцева Елена Николаевна	25/6	Высшее педагогическое, Казан. АО, педагог-психолог	09.22, 24ч., ИРО УР			*		
Ахметова Елена Викторовна (д)	12/11	Высшее педагогическое, ГГПИ, 2013, педагог-психолог	03.20, 36 ч., ИРО УР		*			
Овечкина Диана Анатольевна		Высшее педагогическое КФУ, 2017, учитель физкультуры	04.23, 24 ч., ИРО УР				*	

Наговицына Снежана Владимировна	16/6	Высшее педагогическое, УдГУ, филолог	11.23, ИРО УР				*	
Трефилова Фаина Алек- сандровна (д)	11/11	Высшее педагогическое, УдГУ, 2008, специалист по соц. работе	12.20, 24 ч., ИРО УР		*			
Майларова Оксана Сергеевна	2/2	Высшее педагогическое ГГПИ, 2014, логопедия	07.20, ИРО УР		*			
Кириллова Марина Александровна (д)	7/4	Высшее педагогическое, ГГПИ, 2013 педагог- психолог	03.23, ИРО УР				*	
Андреева Лидия Аркадьевна	6/6	Среднее профессио- нальное, МПК, 2014, учитель нач. классов	10.23, МПК УР				*	
Байкузина Татьяна Валерьевна	13/10	Высшее педагогическое, УдГУ, 2010, филолог	10.23, МПК УР				*	
Буранова Галина Витальевна	13/13	Сред.-спец. педагогиче- ское, МПК, 2006, учи- тель иностран. языка	10.22, 24 ч., ИРО УР			*		
Данилова Марина Николаевна	10/8	Среднее профессио- нальное, МПК, 2012, социальный педагог	03.23, 24 ч., МПК				*	
Данилова Светлана Юрьевна	15/15	Высшее педагогическое ГГПИ, 2009, учитель культурологи и истории	04.20, 24 ч., ИРО УР					*
Ермакова Юлия Петровна	9/8	Среднее профессио- нальное дош., МПК, 2017, воспитатель	04.24, ИРО УР					*
Иванова Наталья Михайловна		Среднее спец., до- школьное, 2021 г	04.23, 24 ч., МПК				*	
Ильинских Елена Владимировна	34/17	Сред.-спец. дошкольное СПУ, 1976, воспитатель	09.22, 24 ч., ИРО УР			*		
Короткова Светлана Владимировна	23/10	Высшее педагогическое, ГГПИ, 2008, педагог- психолог	11.22, ИРО УР			*		
Кузьмина Алёна Александровна	9/2	Среднее спец., до- школьное, 2021 г	10.24, 24 ч. ИРО УР					*
Лаврова Ольга Геннадьевна	6/6	Высшее педагогическое, УдГУ, 2013, филолог	02.24, МПК					*
Михайлова Лариса Юрьевна	3/3	Среднее спец., до- школьное, 2018 г	11.22, 24 ч. ИРО УР			*		
Михайлова Наталья Владимировна	17/4	Высшее, дошкольное, ГГПИ	10.22, 24 ч., ИРО УР			*		
Молина Людмила Петровна	3/3	Среднее спец., до- школьное, МПК 2018 г	04.24, 24 ч., ИРО УР					*
Перевозчикова Ирина	14/9	Высшее педагогическое, УдГУ, 2007,	04.24, 24 ч., ИРО					*

Владимировна		филолог	УР					
Попова Ольга Николаевна	8/8	Сред.-специ. педагогическое, СПУ, 1992, воспитатель в ДОУ	11.22, 24 ч., ИРО УР			*		
Хохлова Елена Витальевна	31/7	Высшее, педагогическое, УдГУ, 2015, педагог-психолог	10.22, 24 ч., ИРО УР			*		
Хузина Ольга Юрьевна	24/16	Высшее дошкольное ГППИ, 2011, организатор-методист ДОУ	06.22, 24 ч., ИРО УР			*		
Яковлева Елена Михайловна	9/4	Среднее специ., дошкольное, 2019 г	2023 г, 24 ч., ИРО УР				*	
Яковлева Мария Ивановна (д)	11/11	Среднее профессиональное, МПК, 2008, учитель математики	12.21, 24 ч., МПК УР		*			
<i>временные</i>								
<i>Чупырова Виктория Алексеевна</i>	5/2	Высшее педагогическое ГППИ, 2022, логопедия			*			
<i>Королева Татьяна Николаевна</i>	37/8	Сред.-специ. дошкольное, СПУ, 1989, воспитатель	2023, МПК				*	
<i>Сергеева Мария Николаевна</i>	1/	Среднее профессиональное дош., МПК, воспитатель, 202 г				*		
<i>Долгова Наталья Владимировна</i>	/1	ГППИ, высшее, 2022, дефектолог	02.24, МПК					*
<i>Городилова Наталья Николаевна</i>	/1	Увинский проф колледж	02.24, МПК					*
<i>Смагина Светлана Михайловна</i>		УдГУ преподаватель биологии, 2016				*		

Аттестация педагогов.

№	Ф.И.О.	Должность	Высшая кв. категор	Первая кв. категория	Соответ.. занимаемой должности	Дата приёма на работу
1.	Бабушкина Татьяна Павловна	Старший воспитатель		14.01.22 14.01.27		08.2013
2.	Поскребышева Наиля Фаатовна	Старший воспитатель		15.12.20 15.12.25		23.10.23
3.	Казанцева Елена Николаевна	Музыкал. руководитель	01.10.24			28.08.17
4.	Ахметова Елена Викторовна (д)	Музыкал. руководитель		31.12.18 30.12.23		06.08.12
5.	Наговицына Снежана Владимировна	Воспитатель ИЗО		25.05.20 24.05.25		21.08.17
6.	Трефилова Фаина Александровна (д)	Воспитатель ИЗО		13.03.20 12.03.25		14.01.13

7.	Майларова Оксана Сергеевна (д)	Логопед		11.21		3.09.21
8.	Кириллова Марина Александровна (д)	Педагог-психолог		10.10.2022 11.10.2027		26.11.19
9.	Овечкина Диана Анатольевна (д)	Инструктор ФИЗО				05.12.22
10.	Андреева Лидия Аркадьевна	Воспитатель			01.06.24 01.06.29	22.01.18 (01.06.22)
11.	Байкузина Татьяна Валерьевна	Воспитатель		13.03.20 12.03.25		06.07.10
12.	Буранова Галина Витальевна	Воспитатель		31.12.19 30.12.24		01.06.11
13.	Данилова Марина Николаевна	Воспитатель			10.10.24	15.12.14 (10.10.22)
14.	Данилова Светлана Юрьевна (д)	Воспитатель		16.01.22 15.01.27		09.09.14
15.	Ермакова Юлия Петровна	Воспитатель		30.12.23 29.12.28		01.08.16
16.	Иванова Наталья Михайловна	Воспитатель			29.08.2024	09.01.23
17.	Ильинских Елена Владимировна	Воспитатель		31.12.18	29.12.23 20.12.28	01.08.07
18.	Короткова Светлана Владимировна	Воспитатель			30.08.22 30.08.27	01.09.15
19.	Кузьмина Алена Александровна	воспитатель		25.04.24 25.04.29		25.02.21
20.	Лаврова Ольга Геннадьевна	Воспитатель		13.03.20 12.03.25		10.07.17
21.	Михайлова Лариса Юрьевна	Воспитатель		25.04.24 25.04.29		16.11.20
22.	Михайлова Наталья Владимировна	Воспитатель		15.12.22 15.12.27		01.09.2020
23.	Молина Людмила Петровна	Воспитатель			02.11.22 02.11.27	2.11.20
24.	Перевозчикова Ирина Владимировна	Воспитатель		15.03.21 14.03.26		04.08.15
25.	Попова Ольга Николаевна	Воспитатель			30.07.23 30.07.28	01.08.16
26.	Хохлова Елена Витальевна	Воспитатель			15.03.23 14.03.28	01.08.17
27.	Хузина Ольга Юрьевна	Воспитатель			14.05.24 14.05.29	02.09.08
28.	Яковлева Елена Михайловна	Воспитатель			01.08.22 01.08.27	01.08.20
29.	Яковлева Мария Ивановна (д)	Воспитатель			01.07.23 01.07.28	23.04.13 (01.07.21)
30.	<i>Чупырова Виктория Алексеевна</i>	<i>Учитель-логопед</i>			01.03.24 01.03.29	01.03.22

31.	<i>Королева Татьяна Николаевна</i>	<i>Воспитатель</i>			03.09.18 10.11.24	01.09.16 10.11.22
32.	<i>Самойлова Алёна Владимировна</i>	<i>Воспитатель</i>				10.01.22
33.	<i>Долгова Наталия Владимировна</i>	<i>Воспитатель</i>			26.10.25	26.10.23
34.	<i>Смагина Светлана Михайловна</i>	<i>Воспитатель</i>			06.05.26	06.05.24
35.	<i>Городилова Наталья Николаевна</i>	<i>Воспитатель</i>			18.12.25	18.12.23
36.	<i>Сергеева Мария Николаевна</i>	<i>Воспитатель</i>				01.10.24

Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы						
№№	Критерии	Доля педагогов, обеспечивающих показатель				
		никогда	иногда	почти всегда	всегда	
1.	Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей				100%	
2.	Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников				100%	
3.	Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП дошкольного образования				100%	
4.	Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями				100%	
5.	Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации				100%	
6.	Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы				100%	
7.	Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, отбирая формы, методы, средства, способы работы с детьми по реализации программы				100%	
8.	Педагоги выстраивают критериально-ориентированное наблюдение, проводят педагогическую диагностику				100%	
9.	Педагоги корректируют образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом инди-				100%	

	видуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
10.	Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней				100%
11.	Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры				100%
12.	Педагоги создают условия для поддерживающего, содержательного оценивания				100%
13.	Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребёнка (принимают ребёнка таким какой он есть)				100%
14.	Педагоги создают условия для формирования детского сообщества				100%
15.	Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции)				100%
16.	Педагоги используют в работе деятельностные технологии (социо-игровые подходы к педагогике, метод проектов, обогащающие развитие детей по разным направлениям)				100%
17.	Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи				100%
18.	Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач				100%
19.	Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают её				100%
20.	Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты			11%	89%
21.	Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами			17%	83%
22.	Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		100%		
23.	Педагоги рефлексиируют собственную деятельность		20%	6%	74%
24.	Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения			80%	20%
25.	Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы		20%	37%	43%
		0%	5,6%	6,04%	88,36%

Вывод: в результате проведённого самоанализа видно, что необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов в решении конфликтных ситуаций. Часть педагогов действуют интуитивно, в результате предпринятые меры оказываются неэффективными и не устраняют причин, инициирующих конфликт. Необходимо обучить педагогов конструктивным способам разрешения конфликта (семинары, мастер-классы, курсы повы-

шения квалификации), а это в свою очередь будет положительно отражаться, как на межличностных взаимоотношениях, так и на продуктивности педагогической деятельности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал): 8/1; 4/1 (без изменений).

Вывод: анализ кадрового обеспечения показал, что ДОО располагает в основном опытными педагогами, но с перспективой систематизации педагогических взглядов, профессиональной зрелости и мастерства.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

система методической работы образовательной организации (даётся её характеристика)

Методическая работа – это важное условие повышения качества педагогического процесса.

Целью методической работы в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольной организации выступает как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации воспитателей и развития их творческой активности. Организатором, координатором методической работы в ДОО являются старшие воспитатели (в соответствии с должностной инструкцией) и творческие группы (в соответствии с Положением о творческой группе педагогов МАДОУ «Детский сад № 4», утверждённым приказом руководителя от 31.08.2017 г. № 61 – ОД). Также с сентября 2022 года продолжает работу система профессионального обучающегося сообщества, которая позволяет педагогам самообразовываться в рамках поставленной проблемы и укреплять взаимодействие между наставником и наставляемым (в соответствии с положением о ПОС, утверждённым приказом руководителя от 31.08.2022 г. № 58 – ОД).

Соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы в МАДОУ «Детском саду № 4»:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и образовательного учреждения в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством организации, Педагогическим советом

Данные задачи решаются в ходе реализации годового плана ДОО. Методическая работа в ДОО ведётся в нескольких направлениях:

1. Информационная деятельность:
 - Обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно-методической литературы;

- Информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования области, города;
 - Знакомство педагогов с современными программами и технологиями.
2. **Диагностико-прогностическая деятельность:**
 - Изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
 - Прогнозирование, планирование и организация педагогических кадров, оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи.
 3. **Образовательная деятельность:**
 - Создание условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий;
 - Методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.
 4. **Область повышения квалификации:**
 - Обеспечение личностно-ориентированной стратегии, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
 - Выявление, систематизация и распространение позитивного педагогического опыта.

Таким образом, выбранная нами модель методической работы позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные планы, анализ их выполнения)

Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют творчески работающих воспитателей независимо от квалификационной категории и стажа работы.

Творческая группа – это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей изучаемой темы.

Задачи творческой группы:

1. Создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.
2. Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.
3. Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.
4. Разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий.
5. Включение педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

В ДОУ продолжается работа творческих групп, которые были созданы по инициативе администрации учреждения. Творческие группы составляют план своей работы, который является основой плана работы ДОУ на учебный год.

В состав входят все педагоги ДОУ. Творческую группу возглавляет один из её членов – руководитель. Заседания творческой группы проводятся по ранее разработанному плану или по мере необходимости, на заседаниях ведётся протокол, который оформляется секретарем творческой группы. Обсуждаемые вопросы фиксируются в протоколе, посредством аналитических таблиц, диаграмм, выводов и обобщений, а также рекомендации педагогам ДОУ.

Планы работы и анализ деятельности творческой группы представляется на Педсоветах и других методических мероприятиях. Состав творческой группы может изменяться по усмотрению педагогов и администрации ДОУ.

На данный момент творческие группы ДОУ:

1. Выдвигают предложения об улучшении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Вносят предложения о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в творческой группе.
3. Ставят вопрос перед администрацией ДОУ о поощрении педагогов творческой группы за активное участие в экспериментальной деятельности.
4. Вносят предложения по организации и содержанию аттестации педагогов.
5. Выдвигают от творческих групп педагогов для участия в конкурсах.

В 2024 году в детском саду:

- систематизирована деятельность детского сада по взаимодействию с родителями (законными представителями) посредством внедрения консультационного пункта;
- творческими группами продолжена реализация семейных клубов для заинтересованных родителей;

Одним из положительных результатов работы творческих групп является ежегодное издание в детском саду методических сборников, на сегодняшний день их выпущено уже шесть, в 2024 году выпущен сборник с материалами по формированию функциональной грамотности дошкольников. В методических сборниках представлены результаты работы за учебный год, как отдельных педагогов, так и творческих групп в целом. Сборники полезны для педагогического коллектива нашего ДОУ, а также как средство распространения опыта учреждения среди педагогического сообщества города.

Таким образом, работа воспитателей в творческих группах, является интерактивной формой работы с педагогами и позволяет создать условия для самостоятельной и творческой деятельности её участников, повысить их педагогическую компетентность, развивать творческую инициативу, креативное мышление, умение работать коллективно, плодотворно сотрудничать друг с другом, находить нестандартный выход из проблемной ситуации.

Наставничество и ПОС начали внедряться с 01.09.2022 года. Разработаны Положения о наставничестве и профессиональном обучающемся сообществе, приказом утверждены группы наставников, наставляемых, выбран куратор. Результатом работы ПОС стали внедрение Консультационного педагогического, психолого-педагогического пункта, работа по инновационной площадке «Мой удмуртский край», участие в детском чемпионате «Юный мастер».

Результатом работы становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс создания творческого продукта. При этом важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество.

Формы организации методической работы

В каждом ДОУ складываются свои традиции, своя система работы с педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному совершенствованию специалиста. Совершенно очевидно, что работа с кадрами должна быть направлена на формирование творческого коллектива единомышленников.

В связи с намеченными направлениями в МАДОУ «Детский сад № 4» произведена систематизация новых форм и методов работы с коллективом.

1. Аналитическое направление.

В основном на практике педагогический анализ в ДОУ осуществляется старшими воспитателями и направлен на изучение педагогического процесса, его объективную оценку, выявление причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы и последующую выработку на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса ДОУ.

В работе с педагогами используются следующие виды педагогического анализа:

1. Оперативный – вид педагогического анализа, позволяющий ежедневно анализировать основные показатели (наиболее важные стороны) воспитательно-образовательного процесса, вскрывать причины отклонений от заданных нормативов, выработать рекомендации по ликвидации этих причин. Вопросы оперативного анализа определяются для старшего воспитателя заведующим или планируются старшим воспитателем самостоятельно. Главная его задача состоит в обобщении результатов деятельности ДОУ за месяц, учебный год, их оценка и получение выводов, позволяющих оказывать влияние на развитие воспитательно-образовательной работы.
2. Тематический анализ – это анализ хода реализации одной из образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ. Например, «Безопасность», «Физическая культура» и т.д. Сюда включается анализ:
 - методического обеспечения по данной образовательной области;
 - планирования воспитательно-образовательной работы;
 - уровней усвоения программного материала детьми;
 - уровней профессиональных знаний педагогов в данной области;
 - взаимодействия с родителями;
 - условий, созданных для жизнедеятельности детей в группе.

Тематический анализ проходит по итогам тематического контроля, исходя из выявленных проблем в работе педагогов в аналитической справке, в которой даются рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательной работы в ДОУ и перевод некоторых ее элементов в новое, более качественное состояние.

Аналитическая справка обсуждается на оперативном совещании у директора и решается вопрос о необходимости вынесения выявленных проблем на Педагогический совет.

3. Итоговый педагогический анализ – анализ итогов работы ДОУ за длительный период: квартал, полугодие, год.

Таким образом, благодаря разработки системы работы по аналитическому направлению педагоги ДОУ имеют возможность своевременно и обоснованно вносить корректировки в образовательный процесс и процесс самосовершенствования.

2. Организационно-методическое направление

В каждом ДОУ складываются свои традиции, своя система работы с педагогическими кадрами. В нашем Учреждении используются следующие формы работы:

Формы организации	Формы проведения	Интерактивные приёмы
коллективные		
Педсовет	- круглый стол - деловая игра (имитационная, управленческая, исследовательская, организационно-деятельная, игратренинг, проектная игра)	- дискуссионные качели - технология «Цепочка пожеланий» - «дискуссия»
семинары	- тренинг - конференция - решение педагогических ситуаций - аукцион знаний, методических находок, идей - педагогический ринг - педагогический КВН	-«микрофон» - «аквариум» - технология «Рефлексивный круг» - моделирование или схематизация - АЛАСТ- модель - «выбери позицию» - «два, четыре, все вместе» - «разброс мнений»
консультация	- консультация-перадокс - консультация-практикум - педагогическая мастерская - мастер-класс	- «микрофон» - «дотошный педагог» - «синквейн»
распространение ин-	- банк педагогических идей	- «аквариум»

новационного опыта	- педагогическая экспедиция, квест - педагогический марафон - киношкола - педагогический портфель - мастер-класс	- метод «пресс» - «издательский центр»
Методические вы- ставки	- научные исследования	
групповые		
Творческая группа	- кружок качества - мозговой штурм - банк идей - творческий час	- «синтез идей» - «дискуссия»
Презентация опыта	- составление методического сборни- ка	- метод «Пресс»
Открытый просмотр образовательного процесса	- обучающее занятие - взаимопросмотр - просмотр «Скорая помощь» - «День науки»	
индивидуальные		
Повышение квали- фикации	- самообразование	- «Портфолио»
Обобщение и рас- пространение опыта	- публикация статей - авторский семинар - педагогическая мастерская	
Участие в конкурсе, конференции	Мастер-класс	
Наставничество	- педагогическая лаборатория	
Взаимопосещение занятий	- контроль	
Аттестация	- коучинг-сессия - собеседование	
Творческий отчёт		

3. Информационное направление.

Цель: Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей.

Виды работы с педколлективом по информационному направлению

Задачи	Формы работы, приёмы
Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)	- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы
Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях	- лекция, доклад - обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями в электронном и бумажном виде - Консультативный день - «электронная почта» (рассылка)
Информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии дошкольного и дополнительного образования детей, о содержании образователь-	- изучение информационных запросов педагогических кадров - создание банков программ, авторских разработок - «Школа дошкольных наук»

ных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах	- Образовательный салон - Методическая оперативка
---	--

Таким образом, педагоги ДОО имеют возможность самостоятельно восполнять знания в области дошкольной педагогики, получать своевременную информацию о новых направлениях в развитии дошкольного и дополнительного образования детей.

Описанные формы методической работы эффективны для нашего дошкольного учреждения, так как способствуют профессиональному совершенствованию педагогов.

Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников

Современный стандарт предъявляет новые требования к педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста. Поэтому задача старшего воспитателя заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для повышения квалификации и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Совместно с каждым педагогом разрабатываем «Индивидуальную программу профессионального и личностного совершенствования». Чтобы заинтересовать педагогов процессом повышения собственной квалификации и обеспечить эффективную обратную связь, позволяющую отследить изменения, произошедшие в профессиональной практике педагога, выбирается направление самообразования. По данному направлению формулируется тема самообразовательной работы, проходит обучение на курсах повышения квалификации, организуется работа по самообразованию.

В дальнейшем, после окончания курсовой подготовки, воспитатель, по желанию, демонстрирует коллегам полученный теоретический и практический багаж по интересующей его теме и обсуждает варианты его практического использования.

Ведётся мониторинг тем курсов повышения квалификации педагогов и тем самообразования.

В работе с разными категориями воспитателей применяются подгрупповые и групповые консультации, например, проблемная консультация – выдвигается проблема, и педагоги посредством доказательства формулируют выводы; консультация-парадокс с запланированными ошибками; консультация-инструктаж – здесь используются активные методы обратной связи, к которым относится экспресс-тестирование, или экспресс-опрос. Для этого наиболее подходит работа с перфокартами или тестовыми заданиями; консультация-диалог проводится по одной теме двумя педагогами с разным подходом к проблеме; консультация – практикум предполагает устное изложение материала для слушателей по освоению какой-то методики, технологии; консультация-тренинг – устное изложение материала сочетается с выполнением упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

Практикуется наставничество, т.е. к молодым и вновь пришедшим воспитателям прикрепляется педагог-наставник, который может помочь в какой-либо одной определенной области многообразной деятельности воспитателя. Эта работа может проводиться, как в повседневной деятельности, так и на различных мероприятиях.

В ДОО создана гибкая система повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.

Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОО

Категории педагогов	Задачи	Формы деятельности	Виды отчёта
Начинающий (молодой)	1. Знакомство с коллективом 2. Знакомство с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста	Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие	Анализ занятия, ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию,

	3. Изучение методов и приемов, используемых в реализации образовательной деятельности 4. Практическое применение полученных знаний. 5. Анализ результатов деятельности	в мастер-классе, диагностика (мониторинг), написание аналитической справки	ведение портфолио
Педагог с опытом	1. Поиск и применение новых видов деятельности 2. Обобщение опыта работы 3. Транслирование опыта работы в среде других педагогических коллективов 4. Позитивно воспринимают изменения в образовательно-воспитательной сфере	Проектные и рефлексивные карты	Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки, пополнение опыта работы в портфолио
Педагог-стажист	1. Практическое применение полученных знаний 2. Анализ результатов деятельности 3. Оказание помощи молодым педагогам (наставничество) 4. Предоставить психолого-педагогическую помощь молодым специалистам	Проведение НОД, совместно деятельности, транслирование опыта работы, демонстрация мастер-классов.	Портфолио, обобщение опыта работа

Таким образом, и методическая работа в ДОУ ориентирована на достижение и поддержку должного качества повседневной воспитательно-образовательной деятельности и предоставление педагогам возможности себя реализовать.

Работа по обобщению и распространению передового опыта

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы Учреждения. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Система работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в дошкольном учреждении:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта.	Методы выявления: - анализ результатов мониторинга качества образования дошкольников; - просмотр занятий в образовательном учреждении; - оперативный и тематический контроль; - конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, другое. - анализ анкет педагогов.
2	Изучение педагогического опыта	Методы изучения: 1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний дошкольни-

		<p>ков; сравнение документов (различного характера) автора опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.</p> <p>2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого опыта для коллег, родителей (возможно, но необязательно).</p> <p>3. Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.</p> <p>4. Наблюдение: сбор информации при наблюдении</p> <p>5. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что проводится сравнение каждого с каждым из данного ряда.</p> <p>6. Метод самооценки: метод оценки педагога самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.</p> <p>7. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов и др.</p>
3	Обобщение педагогического опыта, его описание, уровни. (практический, научный, методический)	<p>Соотнесение уровней и формы обобщения:</p> <p>1. Практический, формы обобщения: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчёт, выставка, реферат, справка.</p> <p>2. Методический, формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое.</p> <p>3. Научный, формы обобщения: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.</p>
4.	Распространение педагогического опыта	<p>Методы распространения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на Педагогическом совете и (или) на педчase, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.); - Коллективный просмотр; - Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей; - Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы; - Творческий отчёт, в процессе которого проходит: <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни; • Показ элементов педагогической технологии (последовательности действий); • Уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта; • Коллективный анализ просмотренного под руководством старшего воспитателя; • Изучение методических материалов и деловой документации; • Тематические и персональные выставки автора опыта; • Встречи с детьми, с которыми работал автор опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с условиями, в которых проводилась работа; • Дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и т.д. • Показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором.
--	--	--

Наличие в образовательной организации публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно)

Методические материалы - одна из форм выражения результата методической деятельности, способ выражения и распространения методических знаний.

Использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс)

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы. Исходя из профессиональных потребностей педагогов, а также имеющих в детском саду условий, в практической деятельности используются как традиционные методы и формы методической работы (тематические выставки, смотры-конкурсы, семинары-практикумы, открытые показы и т.д) так и современные педагогические технологии:

- психолого-педагогические технологии (интерактивные, коммуникативные и игровые технологии, технология проектной деятельности, технология «Портфолио педагога»);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Такие технологии как: «Круглый стол», «Проблемный семинар-практикум» (по заданной тематике, «Деловая игра с педагогами») помогают поддерживать атмосферу сотрудничества, развивают способность взаимодействовать и постоянно находится в режиме беседы, диалога.

Одной из эффективных образовательных технологий является технология проектной деятельности. Педагоги, активно использующие её в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка. В тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями в 2024 году были реализованы проекты: «Экорегинг»; «Марш Победы»; «Первые шаги в науку»; инициативное бюджетирование «Спортивная площадка детям».

Современное образование нуждается в педагоге творчески думающем, владеющим современными технологиями образования, приёмами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье является Портфолио педагога. Поэтому с 2012 года внедряется технология «Портфолио педагога». С 2019 года, с момента внедрения профстандарта портфолио стало частью индивидуальной программы профессионального и личностного роста.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, совершенствуется деятельность педагогов в области применения информационных технологий. Компьютер позволяет:

- сократить время на оформление отчётов, достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;

- через интернет ресурсы подбирать иллюстративный материал к консультациям и для оформления стендов, создаю презентации в программе Power Point для повышения эффективности и педагогической компетенции у воспитателей и специалистов;
- делать своевременную электронную рассылку материалов педагогам;
- принимать участие в онлайн-конференциях, вебинарах и семинарах и т.д.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.

С целью содействия становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей и валеологическому просвещению родителей в работе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии в ДОУ применительно ко взрослым:

- медико-профилактические (ежегодные медицинские осмотры сотрудников учреждения узкими специалистами поликлиники);
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия (при комплектовании групп учитываются их личные пожелания при выборе напарников);
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- валеологического просвещения родителей.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов реализуются через разнообразные формы методической работы, которые направлены на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья. В 2024 году прошёл семинар-практикум «Формирование у воспитанников культуры ЗОЖ», в котором, непосредственно были затронуты вопросы сохранения здоровья дошкольников; консультации для воспитателей «Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушением речи», «Площадка для подготовки ГТО в детском саду. Ежегодно вопросы здоровьесбережения обсуждаются на Педагогических советах и административно-хозяйственных советах.

На информационных стендах для родителей размещены рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств, комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры, а также информация медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ.

Для активизации педагогической активности составлена картотека педагогических технологий, в которой обозначены авторы, цели и отличительные особенности данной технологии. Картотека постоянно дополняется усилиями всего коллектива.

Таким образом, внедрение педагогических технологий ведётся в двух направлениях: работа с кадрами по освоению новых технологий и внедрение новых технологий в методическую работу.

Состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения, его соответствие законодательству.

Официальный сайт учреждения создан в 2015 году.

Адрес сайта в сети Интернет https://ciur.ru/mzh/mzh_ds04/.

Типовая структура сайта Учреждения регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере».

Согласно этому закону, порядок размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Структура официального сайта регламентируется следующими нормативно-правовой базой:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015 г., 17.05. и 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03.2019 г., 11.07.2020 г.),
- ✓ приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями от 07.05.2021 г. № 629, утверждёнными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ),
- ✓ приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 24.04.2012 г. № 355 «Об Образовательном портале Удмуртской Республики» и обновления информации об образовательной организации»,
- ✓ приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 11.05.2021 г. № 634 «О проведении мониторинга официальных сайтов образовательных организаций в Удмуртской Республике»

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Вывод: таким образом, методические условия в Учреждении созданы и функционируют эффективно, но остаётся актуальным вопрос о создании проектного совета Учреждения из числа руководителей творческих групп.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения (далее – Программа), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательная программа Учреждения разрабатывается в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Вариативная часть представлена: региональный компонент методическим пособием А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём»; социально-коммуникативное развитие программа – «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; познавательное развитие: парциальная программа «Игралочка – ступенька к школе, Л.Г. Петерсон, для детей старшей и подготовительной групп; художественно-эстетическое развитие: Буренина А.И., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши!»; физическое развитие: Б.Б. Безруких «Разговор о правильном питании» (в подготовительной группе) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах. Методическая литература располагается в основной своей части в методическом

кабинете, рассредоточена в кабинетах специалистов и группах ДОУ. Фонд методической литературы составляет 532 экземпляра. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 4», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Учебно-методическое обеспечение

Используемые программы и методические пособия:

Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	ООП ДО «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
С сентября 2023 г.	ФОП ДО	М.: ТЦ «Сфера», 2023
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
А.М. Комарова	Мы в Удмуртии живём	г. Ижевск 2013
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2004

Познавательное развитие

Используемые программы и методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	ООП ДО «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Дыбина О.В. группа (6–7 лет).	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
А.М. Комарова	Мы в Удмуртии живём	г. Ижевск 2013
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина	Игралочка – ступенька к школе (средняя-подготовительная группы)	ЮВЕНТА, г. Москва, 2011
Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 1-2 лет.	М.:ТЦ Сфера, 2010
Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова	Игры-занятия для детей раннего возраста	Минск, 2011
С.Л. Новосёлова	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Просвещение Г. Москва, 1977

Речевое развитие

Используемые программы и методические пособия:

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательств
Обязательная часть		
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	ООП ДО «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: 2 группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7(8) лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2006
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
А.М. Комарова	Мы в Удмуртии живём	г. Ижевск 2013
Д.Г. Шумаева	Как хорошо уметь читать	Г. Санкт-Петербург, 2003
Л.В. Лобынько, Т.Ю.	Игры-занятия для детей раннего	Минск, 2011

Швецова	возраста	
Художественно-эстетическое развитие		
Используемые программы и методические пособия:		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	ООП ДО «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Автор-составитель О.П. Власенко	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 года)	«Учитель» Волгоград, 2011
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду (1-7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2006
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Зацепина М.Б.	«Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет);	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду (5-7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2006
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду (для детей 2-7 лет).	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2005
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду» (младшая группа)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду» (средняя группа)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2017
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду» (старшая группа)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2018
Е.Н. Арсенина	«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (старшая группа)	«Учитель» 2014.
Е.Н. Арсенина	«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа)	«Учитель» 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Региональный компонент:</i>	А.М. Комарова «Мы в Удмуртии живём»	г. Ижевск 2013
в части тематического модуля «Музыка»:		
Музыкальное воспитание для детей	В.А. Петрова «Музыка малышам» (1-3 лет)	«Мозаика-синтез», г. Москва, 2001

раннего возраста		
в разделе «Музыкально-ритмические движения» для детей от 2-3 лет	Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши»	Санкт-Петербург, 2001.

Физическое развитие

Используемые программы и методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	ООП ДО «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей.	Просвещение г. Москва, 1978
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Комарова А.М.	Мы в Удмуртии живём	г. Ижевск. 2013
М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Разговор о правильном питании (подготовительная группа)	2012 г

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Наименование показателя	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры – всего	10	-
из них:		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	5	-
планшетные компьютеры	1	-
имеющие доступ к Интернету	7	-
Мультимедийные проекторы	3	X
Принтер	6	X
Сканер	-	X
Ксерокс	-	X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4	X

Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1 – да, 2 – нет)	1	X
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1 – да, 2 – нет)	2	X

В ДОУ подключена сеть Интернет.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	имеется у административных и педагогических работников ДОУ
Сведения о провайдере	ООО «ТЕЛЕСЕТЬ+»
Скорость "Интернет"	До 30 Мбит/с
Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала /из них/	7 /5 ноутбуков/
Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала	2

Вывод: оснащённость методической и детской литературой достаточная, но фонд требует обновления.

9. Оценка состояния материально-технической базы

Учреждение расположено в двух типовых 2 этажных зданиях и рассчитано на 230 мест, имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное теплоснабжение, энергообеспечение. Общая площадь зданий составляет 2689,0 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2683 м². На территории ДОУ площадью 7500 м² расположены оборудованные прогулочные площадки в соответствии с СП, спортивная площадка, эколого-развивающий комплекс (уголки леса, цветники и т.д.).

В Учреждении функционирует 12 групп. Каждая группа имеет неповторимый и своеобразный колорит, который прослеживается в оформительском дизайне. Групповые помещения оснащены устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей. Во всех групповых помещениях и кабинетах установлены бактерицидные рециркуляторы, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В дошкольном учреждении используются только те игрушки, которые имеют санитарно-эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия, гарантирующие безопасность детей. Приёмная каждой группы оснащена сушильными шкафами. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием, инвентарем. Совмещённый музыкально-физкультурный зал – 1 корпус, музыкальный зал и физкультурный зал – 2 корпус, ИЗО-студии, методические кабинеты, кабинет логопеда, кабинет психолога укомплектованы мебелью, игровым оборудованием и необходимыми атрибутами для организации воспитательно-образовательного процесса и различных видов деятельности детей. Обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен доступ в здание образовательной организации. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо. Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории 50% площади территории свободной от застройки. Теневые навесы установлены на 10 игровых площадках, имеют трехстороннее ограждение и оборудованы деревянными полами в соответствии с требованиями СанПиН и СП. Прогулочные площадки и физкультурная площадка оснащены безопасным оборудованием с учётом возрастных особенностей детей.

Ежегодно проводится косметический ремонт: покраска групповых и спальных комнат, пищеблока, подсобных помещений. В 2024 году произведены: покраска 12 групп, раздевалки гр.3, покраска полов групп 1, 3, 4, покраска стен и потолков в мойках 1 корпуса, покраска стен и полов в коридорах 1 корпуса, покраска дверей, ремонт процедурного кабинета 1 корпуса, ремонт отопительной системы в старшей группе 1 корпуса, покраска потолков в пищеблоках, ремонт туалетов 3, 4 групп, побелка фасада 1 корпуса и склада, покраска раз-

метки во дворе, установка видеодомофона на калитку, установка АТЗ СОУЭ, устройство основания спортивной площадки, пошив штор в музыкальный зал 2 корпуса и педкабинеты, приобретение 25 комплектов постельного белья, приобретение 2 баков из нержавеющей стали для приготовления 2 блюд, приобретение 4 утюгов, приобретение 30 шт. детских стульчиков в музыкальный зал 2 корпуса, приобретение 1 стационарного компьютера, приобретение и установка детского унитаза в 3 группе, установка кнопки экстренного вызова наряда вневедомственной охраны в 1 корпусе

Площадь территории и зданий

Наименование показателей	Число зданий, ед	Площадь, м ²
1	3	4
Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию	X	7500,0
Здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, и их площадь	2	2689,0
Здания, которые требуют капитального ремонта	-	X
Здания, которые находятся в аварийном состоянии	-	X

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

Наименование показателей	№ строки	Число, ед	Площадь, м ² (с одним десятичным знаком)
1	2	3	4
Внутренняя площадь помещений – всего (сумма строк 2-23)	1	X	2689,0
в том числе:	2		
кабинет заведующего	2	1	15,0
групповые комнаты	3	12	702,6
спальни	4	8	446,0
соляная пещера	5	-	-
комнаты для специалистов	6	2	20,3
медицинский кабинет	7	2	22,0
изолятор	8	1	4,9
процедурный кабинет	9	2	19,1
методический кабинет	10	2	42,6
физкультурный/спортивный зал	11	1	96,8
музыкальный зал	12	2	163,6
плавательный бассейн	13	-	-
экологическая комната	14	-	-
подсобное помещение	15	25	169,2
лаборатория	16	-	-
места для личной гигиены	17	23	220,9
раздевальная	18	12	225,0
помещения для приготовления и раздачи пищи	19	21	133,7
кинозал	20	-	-
книгохранилище	21	-	-

фитобар	22	-	-
прочая внутренняя площадь в здании(ях)	23	X	407,3
Внешняя площадь организации	24	X	4811,0
Зимний сад/Огород	25	-	-
Площадки для прогулки групп	26	12	2913,0

Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей. В группах имеются «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, познавательный, театрализованного творчества, экспериментирования, спортивный и др. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учётом интересов мальчиков и девочек. В отчётный период особое внимание уделено обогащению физкультурных уголков – проведена выставка дидактических пособий в рамках семинара. В феврале 2024 г. проект «День родного языка», акция «Сохрани лес» - апрель, поход в осенний лес «Ах, картошка» в рамках недели здоровья, «Чужонболл» в рамках масленичной недели. В 2024 году в учреждении обновлены паспорта на все групповые помещения и другие помещения ДООУ, предназначенные для образовательной деятельности. Организован платный кружок по робототехнике «РобоПчёлка».

Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.: компьютер в образовательном процессе используется опосредовано через проектор и создание презентаций для организации образовательной деятельности.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: наличие пандусов во втором корпусе. Разработан паспорт доступности.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДООУ территории: основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДООУ территории являются:

- пожарная безопасность (в учреждении установлена, в соответствии с требованиями, пожарная сигнализация, четыре раза в год проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай пожара);
- антитеррористическая безопасность 2 раза в год проводятся практические эвакуации;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации 2 раза в год проводятся практические эвакуации.

Медицинское обслуживание: согласно договору о совместной деятельности от 10.01.2012 г. № 16 с БУЗ УР «Можгинская РБМЗ УР». В Учреждении работают 2 медицинские сестры. Для организации лечебно-профилактической и оздоровительной работы в ДООУ функционируют медицинские и процедурные кабинеты. Имеются необходимые медикаменты для оказания экстренной помощи. Необходимо приобрести: кушетка медицинская 2 шт., весы медицинские 2 шт., манипуляционный столик 1 шт., аппарат Ротта с таблицей Сивцева-Орловой 2 шт., кварцевая лампа 1 шт., травматологическая укладка 2 шт., зонды желудочные 2 компл., комплекты воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот» 2 шт., аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу) 2 шт.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утверждённым 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания – за чем организован мониторинг согласно производственному контролю. Профилактический визит Роспотребнадзора в декабре 2024 г. выявил несо-

блюдение норм санитарного законодательства в части гигиенической аттестации, организации распорядка дня, составления примерного меню и соблюдения фактического рациона питания, норм питания по соку. Все нарушения устранены до 10.02.2025 г. Отчёт выслан в Роспотребнадзор 07.02.2025 г. за исходящим номером 12 и размещён на сайте учреждения.

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов		Приобретено за 2023-24 г. г.
			1 корпус	2 корпус	
1.	Методический кабинет – 2	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • более 200 методических книг и пособий; • компьютер – 2 шт.; • ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт.; • принтер сканер (ч/б) – 1 шт.; • принтер – 1 шт. (цветной); • телефон – 1 шт.; • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований; • мультимедиа-проектор BENQ – 1 шт.; • приставка Mimio Teach – 1 шт.; • стол компьютерный угловой – 1 шт.; • стол рабочий – 1 шт.; • стулья – 3 шт.; • шкафы для документации – 3 шт.; • шкафы для пособий – 3 шт.; • коробка для картин – 3 шт.; • стеллажи для пособий – 4 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт4 • диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • дидактические материалы для ведения работы с детьми; • проектор – 1 шт.; • шкафы для пособий и др. материалов – 2 шт.; • стеллажи – 3 шт.; • столы – 7 шт.; • стулья – 9 шт.; • ноутбук – 1 шт.; • компьютер – 3 шт.; • принтер – 3 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • стационарный компьютер – 1 шт. • ламинатор – 1 шт.
2.	Музыкально-спортивный зал – 1, Музыкальный зал – 1	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительной работы, досуга, утренней гимнастики, празд-	<ul style="list-style-type: none"> • пианино – 1 шт.; • музыкальный центр – 1 шт. детские музыкальные инструменты (звукорисующие и шумовые); • развивающие игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • электронное пианино «CASIO» – 1 шт.; • пианино «Сура-2» – 1 шт.; • интерактивная доска SMART – 1 шт.; • музыкальный центр «SONY», 	<ul style="list-style-type: none"> • электронное пианино «CASIO» – 1 шт.; • театральные костюмы; • атрибуты для

		<p>ников, музыкальных и спортивных развлечений и игр, театрализованной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зеркальная стена; • ширма; • журнальные столики – 2 шт.; • стулья детские – 30 шт.; • стул – 1 шт.; • полка настенная под аппаратуру-1 шт.; • фонотека, нотный материал; • портреты композиторов; • ковер – 4 шт.; • модульные шкафы для муз. инструментов и атрибутов, спортивного инвентаря; • шторы – 10 шт.; • атрибуты для музыкальных и спортивных игр; • освещение; • стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • гимнастическая стенка – 4 шт.; • скамейки – 3 шт.; • мягкие модули; • методическая литература по всем разделам программы; • маркерная доска на стойке – 1 шт.; • рулонные шторы – 4 шт.; • для эффектного освещения 	<ul style="list-style-type: none"> • детские музыкальные инструменты (звуковысотные и шумовые); • портреты композиторов, • костюмы для детей и взрослых; • ширма для театральной деятельности, • куклы Би-ба-бо для кукольных спектаклей; • для эффектного освещения «Радужный» шар – 1 шт.; • ковер – 6 шт.; • 3 шкафа и 2 столика для муз. инструментов и атрибутов; • стулья детские – 29 шт.; • стулья офисные – 20 шт. • стол рабочий – 2 шт.; • жалюзи – 1 шт.; • рулонные шторы – 3 шт.; • маркерная доска на стойке – 1 шт. 	<p>спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пособия для эстетического оформления интерьера; • переносная колонка;
--	--	--	--	---	---

			<p>«Радужный» шар – 1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доска с ребристой поверхностью – 2 шт.; • модуль мягкий – 6 сегментов – 1 комп.; • дорожка змейка канат – 2 шт.; • гимнастическая скамейка – 3 шт.; • дорожка мат – 2 шт.; • конус с отверстиями – 6 шт.; • стенка гимнастическая – 4 шт.; • мат с разметками – 1 шт.; • стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы; • обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. 		
3	Спортивный зал – 1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.		<ul style="list-style-type: none"> • стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы; • обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • гимнастическая стенка – 3 шт.; • скамейки – 4 шт.; • дорожка мат – 2 шт.; 	<ul style="list-style-type: none"> • мячи;

				<ul style="list-style-type: none"> • конус с отверстиями – 6 шт.; • модуль мягкий – 6 сегментов – 1 компл.; • мягкий бассейн с мячиками – 1 шт.; • доска с ребристой поверхностью – 2 шт.; • портативная колонка. 	
4.	Кабинет ИЗО студии	Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • стол детский двухместный – 2 шт.; • стол учительский – 2 шт.; • стул учительский – 2 шт.; • шкаф для методических материалов – 1 шт.; • доска магнитная – 1 шт.; • стенд – 1 шт.; • выставка детских рисунков – 1 шт.; • дидактические игры; • альбомы для творчества; • наглядно-дидактические пособия. 	<ul style="list-style-type: none"> • стол детский двухместный – 5 шт.; • стул детский – 10 шт.; • шкаф для методических материалов – 2 шт.; • доска магнитная настенная – 1 шт.; • выставка детских рисунков – 1 шт. 	
5.	Спортивная площадка – 1		Спортивный комплекс «ДСК-05-02»: стенка для лазания, баскетбольный щит, щит для метания, волейбольная сетка, шведская стенка. сделано покрытие.		
6.	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных и подгрупповых занятий		<ul style="list-style-type: none"> • диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • ковер – 1 шт.; • компьютер – 1 шт.; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие и дидактические игры, • диагностический материал.

				<ul style="list-style-type: none"> • принтер – 1 шт.; • доска для наглядного материала; • канц. товары; • стол детский – 4 шт.; • стул детский – 11 шт.; • стеллаж для игрушек и пособий; • воздушно-пузырьковая колонна – 1 шт.; • кресло-мешок с гранулами – 2 шт.; • светодиодная волоконно-оптическая лампа -1 шт.; • ультрафиолетовая лампа – 2 шт.; • световой модуль для рисования песком – 1 шт.; • светонепроницаемые шторы – 2 шт.; • музыкальная колонка – 1 шт.; • световой проектор – 1 шт. 	
7.	Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • доска для наглядного материала; • канц. товары; • стол детский – 1шт.; 		

			<ul style="list-style-type: none"> • стул детский – 4 шт.; • стеллаж для игрушек и пособий; • кресло-мешок с гранулами – 2 шт.; • зеркало – 1 шт. 		
8.	Игровые площадки – 12		12 площадок имеют металлическое ограждение, 12 новых веранд, 10 деревянных домиков, 4 корабля, 4 деревянных машины, 2 беседки, 12 песочниц (деревянных).		Заявка на участие в ИБ «Веселая прогулка»

Вывод: материально-техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако требуется ремонт и серьёзное пополнение медкабинетов, предписания данные Господнадзором во время проверки в 2019 году выполнены за исключением реконструкции 2 эвакуационных лестниц 1 корпуса.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее также ВСКО)

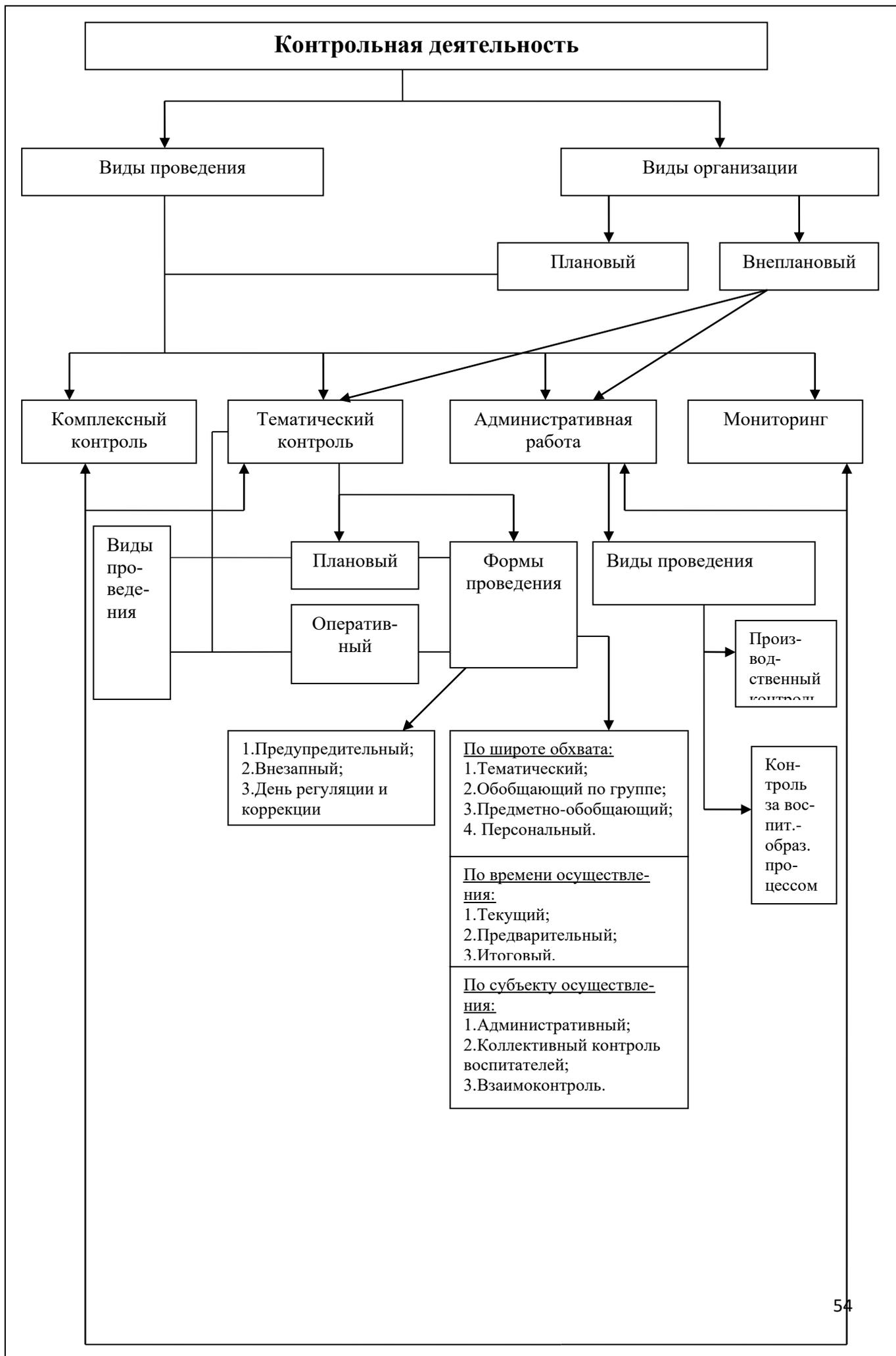
С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В соответствии с положением «О контрольной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающей направленности» города Можги, утверждённым приказом руководителя от 31.08.20217 г. № 61 – ОД, течение года, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.



Комплексный контроль.

Ежегодно организуется комплексный контроль подготовительных к школе групп. Он проводится в 2 этапа: на первом организуется просмотр занятий всех педагогических работников, работающих с детьми подготовительных групп, организация самостоятельной деятельности детей, совместная работа с детьми, организация прогулок, всех видов труда, питания дошкольников, организация безопасности и охраны жизни и здоровья детей, на втором этапе в апреле-мае подводятся итоги диагностики за учебный год и определяется степень готовности детей к школе. В 2024 году проведён комплексный контроль 2 подготовительных к школе групп.

Тематический контроль.

В зависимости от поставленных задач в течение 2023 года проведено 4 тематических контроля на темы:

Тема	Формы проведения	Срок	Ответственные	Место проведения итогов
Анализ состояния работы по речевому развитию дошкольников.	Тематически-обобщающий, текущий, административный.	Февраль 2024	Директор, старшие воспитатели	Педагогический совет
Анализ состояния работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.	Тематически-обобщающий, текущий, административный.	Март 2024	Директор, старшие воспитатели	Педагогический совет
<i>Контроль за работой структурных подразделений</i>				
Готовность ДОУ к новому учебному году.	Персональный, текущий, административный	Август 2024	Директор, старшие воспитатели	Педагогический совет
<i>Контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса.</i>				
Анализ состояния работы педагогов по созданию условий для физического развития и оздоровления.	Обобщающий по группе, текущий, административный.	Октябрь 2024	Директор, старшие воспитатели	Педагогический совет

Оперативно по жалобам, по итогам выполнения рекомендаций предыдущего тематического контроля проводится оперативный контроль.

Мониторинг.

Ежемесячно:

4.8. Учёт посещаемости детей (руководитель, медицинская сестра) (сдавать)

Ежеквартально:

2.7. Организация питания (заведующий, медицинская сестра) (проводить в ДОУ, **не сдавать**)

Ежегодно:

4 раза в год, в конце потоков (15.03.,15.05.,15.11., 15.01.)

1.10. Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию (старший воспитатель) (**не сдавать**)

к 15 января:

1.3. Сведения о численности детей в ДОУ (руководитель, старший воспитатель)

2.3., 2.4. Финансирование (руководитель) (**не сдавать**)

4.4. Заболеваемость детей в ДОУ (медицинская сестра)

4.5. Показатели по группам здоровья (медицинская сестра)

4.6. Уровень, физического развития детей (медицинская сестра)

к 20 января:

1.9. Аттестация педагогических кадров (старший воспитатель) (**не сдавать**)

1.11. Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории (ст. воспитатель) (один раз в год в конце всех потоков) (не сдавать)

Ежегодно к 25 мая:

1.4.a Уровень усвоения программы (старший воспитатель, воспитатели) (сдавать)

1.4.6 Диагностика готовности детей к школе (старшие воспитатели, педагог-психолог (сдавать))

2.1. Обеспечение образовательного процесса (руководитель) (не сдавать)

2.2. Система работы по нормативно-правовому обеспечению (руководитель) (не сдавать)

2.5. Организация работы педагога с семьей (старший воспитатель), (доп. таблицы, не сдавать)

4.2. Достижения выпускников (старший воспитатель), (доп. таблицы, не сдавать)

Ежегодно к 30 мая:

1.6. Уровень физической подготовленности (инструктор физ. воспитания) (сдавать)

1.7. Уровень физической выносливости (инструктор физ. воспитания) (сдавать)

Ежегодно к 1 сентября:

1.1. Списки детей по группам (старший воспитатель) (не сдавать)

1.2. Комплектование групп (старший воспитатель, воспитатели)

1.8. Образовательный уровень педагогов ДОУ (руководитель)

3.1. Отчёт об исполнении положения о контрольной деятельности (руководитель)

Ежегодно к 15 сентября:

1.4. Уровень усвоения программы (старший воспитатель, воспитатели) (сдавать)

1.4.6 Диагностика готовности детей к школе (старшие воспитатели, педагог-психолог (сдавать))

1.5. Охват детей дополнительными образовательными услугами (старший воспитатель) (сдавать)

1.6. Уровень физической подготовленности (инструктор физ. воспитания)

1.7. Уровень физической выносливости (инструктор физ. воспитания)

(сдавать)

1.12.a Количество педагогических работников, прошедших курсы (заведующий, старший воспитатель) (сдавать)

4.1. Достижения ДОУ (администрация ДОУ) (сдавать)

4.3. Достижения воспитанников (администрация ДОУ) (сдавать)

Ежегодно в осенние каникулы:

4.7. Успеваемость выпускников (старший воспитатель, воспитатели)

Ежегодно к 25 декабря:

1.8.a Образовательный уровень педагогов ДОУ (руководитель)

1.12. Количество педагогических работников, прошедших курсы (руководитель, старший воспитатель)

1.13. Состав педагогических работников по возрастному цензу (руководитель)

2.6. Выполнение детодней (руководитель, старшая медицинская сестра)

4.1.a Достижения ДОУ (администрация ДОУ) (сдавать)

4.3.a Достижения воспитанников (администрация ДОУ) (сдавать)

Также муниципальным казённым учреждением «Центр учёта и отчётности», в соответствии с договором о сотрудничестве, проводится мониторинг финансовой деятельности Учреждения. Отчёты предоставляются в Учреждение своевременно, также своевременно они рассматриваются на заседаниях Наблюдательного совета.

Производственный контроль.

Анализ санитарного состояния групп.

Дата: _____

№	Содержание	Группы												Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Приёмная													
	1.1. Качество влажной уборки помещения													
	1.2. Санитарное состояние шкафчиков													
	1.3. Правильность размещения одежды													
	1.4. Правильность хранения обуви													
	1.5. Качество содер. информац. для родителей													
	1.6. Чистота осветительной арматуры													
	1.7. Чистота радиаторов отопления													
	1.8. Санитарное состояние окон и подоконников													
2.	Группа													
	2.1. Соблюдение темпер. режима, проветривание													
	2.2. Отсутствие паутины, пыли на шкафах, полках													
	2.3. Качество влажной уборки													
	2.4. Состояние комнатных растений													
	2.5. Чистота осветительной аппаратуры													
	2.6. Чистота окон, подоконников, дверей													
	2.7. Качество уборки ковров													
	2.8. Наличие термометра													
	2.9. Чистота радиаторов отопления													
3.	Блок для мытья посуды													
	3.1. Качество мытья посуды													
	3.2. Состояние раковин													
	3.3. Наличие моющих средств, мерной емкости													
	3.4. Наличие маркировок													
	3.5. Тара для грязной и чистой ветоши (состояние)													
	3.6. Наличие битой, треснутой посуды													
	3.7. Состояние посуды для отходов													
	3.8. Наличие спецодежды, её состояние													
	3.9. Состояние полотенца для вытирания рук													
	3.10. Наличие инструкций													
4.	Спальная комната (кровати в группе)													

Предложения и рекомендации:

1 группа раннего возраста: _____

2 группа раннего возраста: _____

Младшая группа: _____

Средняя группа: _____

Старшая группа: _____

Подготовительная группа: _____

Анализ санитарного состояния на пищеблоке

Дата: _____

	№	Содержание	Результат 1 корпус	Результат 2 корпус
Санитарное состояние	1.	Санитарное состояние электроплиты: – чистота – маркировка		
	2.	Разделочные доски: – качество обработки – наличие маркировки – соответствие качественному требованию – правильность хранения		
	3.	Суточная проба: – состояние банок – наличие крышек – правильность забора – своевременность сменяемости		
	4.	Ножи: – качество обработки – наличие маркировки – соответствие количественному требованию – правильность хранения		
	5.	Уборочный инвентарь: – маркировка – качество ветоши – правильность хранения		
	6.	Состояние раковины для мытья рук		
	7.	Вода для питья детей: – состояние ёмкости для хранения – наличие кипяченой воды в достаточном количестве		
	8.	Кухонный инвентарь: – маркировка – литровка – состояние		

	9.	Состояние стеллажей		
	10.	Состояние моечных раковин		
	11.	Состояние окон, подоконников		
	12.	Состояние радиаторов отопления		
	13.	Наличие пыли, паутины		
	14.	Состояние стен, дверей		
	15.	Состояние ведер для отходов		
	16.	Состояние осветительной аппаратуры		
	17.	Состояние разделочных столов		
	18.	Состояние вытяжки		
Документация	19.	Моющие средства		
	20.	Журналы: – здоровья сотрудников – температурного режима холодильников – разделки мяса		
	21. .	Наличие инструкций		
Одежда	22.	- чистота спецодежды - чистота полотенец для рук (5) - состояние халата для уборки		
	23.	Выполнение инструкций по ОТ и ТБ		
	24.	Общее санитарное состояние		

Условные обозначения: - хорошо  - удовлетворительно  - неудовлетворительно 

Предложения и рекомендации:

Анализ санитарного состояния кладовых

Дата: _____

Заведующая хозяйством _____

	№	Содержание	Результат
Санитарное состояние	1.	Санитарное состояние: – холодильников (камеры): – своевременность разморозки – чистота обработки – температурный режим	
	2.	Хранение продуктов: – хранение в базовой таре – хранение продуктов на полу – соблюдение товарного соседства в холодильнике	
	3.	Ассортимент продуктов	
	4.	Уборочный инвентарь: – маркировка – правильность хранения – качество ветоши	
	5.	Своевременность обработки ларей (под хлеб)	
	6.	Качество обработки стеллажей	
	7.	Весы: – состояние – правильность работы	
	8.	Наличие тары для выдачи на пищеблок	
Документация	9.	Наличие пакета документов	
	10.	Наличие сертификатов качества продуктов	
	11.	Правильность и своевременность оформления заявок на базу	
	12.	Выполнение инструкций по ОТ и ТБ	
	13.	Общее санитарное состояние	

Условные обозначения: - хорошо ■ - удовлетворительно ■ - неудовлетворительно ■

Предложения и рекомендации: _____

Вывод: в детском саду определена внутренняя система оценки качества образования, она осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**11. Анализ показателей деятельности организации:
образовательная деятельность и инфраструктура.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	285
в режиме полного дня (8–12 часов)		285
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	человек	93
Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до восьми лет	человек	192
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек(процент)	
8-12-часового пребывания		285 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек(процент)	4 (1,4%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		4 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
С высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности		16

(профиля)		
средним профессиональным образованием		18
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек(процент)	17 (50%)
с высшей		1 (6%)
первой		16 (94%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(процент)	9 (26%)
до 5 лет		6 (67%)
больше 30лет		3 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек(процент)	5 (15%)
до 30лет		4 (80%)
от 55 лет		1 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	35 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		внешний сов-меститель
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	323,3
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.